**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

 **Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**w klasach IV-VIII**

1. Każdy uczeń zobowiązany jest do zapoznania się na pierwszej lekcji języka angielskiego z wymaganiami na poszczególne oceny szkolne z zakresu wiedzy i umiejętności.
2. Każdy uczeń zobowiązany jest do przestrzegania zasad ustalonych przez nauczyciela na pierwszej lekcji rozpoczynającej rok szkolny.
3. Każdy uczeń zobowiązany jest do posiadania na zajęciach **podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu,** chyba że zostało ustalone inaczej.

1. Na lekcjach języka angielskiego obowiązują zasady ogólne ujęte w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.
2. Prace klasowe, testy, sprawdziany i kartkówki są przeliczane zgodnie z WO:

Kartkówki, Sprawdziany, Testy

* **celująca 100%**
* **bardzo dobra 99 - 91%**
* **dobra 90 - 76%**
* **dostateczna 75 - 50%**
* **dopuszczająca 49 - 41%**
* **niedostateczna 40 - 0%**

Praca klasowa jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem. Potwierdza to wpis
w e-dzienniku.

1. **Ocenianie.**
2. **Ocenę śródroczną nauczyciel ustala na podstawie ocen cząstkowych, możliwości intelektualnych ucznia, jego zaangażowania i systematycznej pracy na lekcjach
i w domu.** Przy wystawieniu oceny rocznej pod uwagę bierze się dodatkowo ocenę za pierwszy okres. Oceny cząstkowe nie są zliczane na zasadzie średniej arytmetycznej, ale brana jest pod uwagę tzw. **średnia ważona**. Oznacza to,
że uzyskanym stopniom cząstkowym przyporządkowana jest odpowiednio następująca ich waga:

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma sprawdzenia wiedzy (uwagi)** | **Waga oceny** |
| * + ***prace klasowe*** *(z działu, poprzedzone lekcją powtórzeniową; zapowiedziane)*
	+ ***godzinne sprawdziany*** *(obejmujące kilka sprawności językowych, zapowiedziane)*
	+ ***wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych*** *(I-III miejsce, wyróżnienie, tytuł „laureata” lub „finalisty”)*
	+ ***egzaminy próbne*** *(oceniane wg wskazań OKE)*
 | **x3** |
| * ***kartkówki*** *(z maks. 3 ostatnich tematów; zapowiedziane lub nie)*
* ***sprawdziany umiejętności*** *(wybranej, np. czytania ze zrozumieniem; nie muszą być zapowiedziane)*
* ***tłumaczenie tekstu*** *(ustne lub pisemne)*
	+ ***odpowiedzi ustne*** *(z maks. 3 ostatnich tematów)*
	+ ***wypowiedzi ustne*** *(np. opis, reagowanie językowe, dialog; w klasie III wypowiedź ma charakter bardziej rozbudowany)*
	+ ***wypowiedzi pisemne***
 | **x2** |
| * + ***technika głośnego czytania***
	+ ***prace domowe***
	+ ***aktywność i samodzielna praca na lekcji***
	+ ***recytacja / pamięciowe opanowanie tekstu*** *(np. wiersz, piosenka, dialog)*
	+ ***zadania dodatkowe***
	+ ***współpraca w grupie***
 | **x1** |

1. Na koniec okresu i roku szkolnego **nie przewiduje się** żadnych dodatkowych sprawdzianów ani **dodatkowych prac poprawkowych czy zaliczeniowych**.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru **minimum pięć ocen**, przy czym nie wszystkie powyższe formy muszą zostać zrealizowane.
3. Sprawdzone i ocenione zapowiedziane prace pisemne (sprawdziany, prace klasowe, testy) nauczyciel przechowuje przez okres danego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i ich rodziców.
4. Uczeń ma prawo **dwa razy w półroczu zgłosić** **nieprzygotowanie** do zajęć (brak zadania domowego, podręcznika) nie ponosząc przy tym żadnych konsekwencji. **Po wykorzystaniu tego limitu, uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.** Uczeń zgłasza nieprzygotowanie w klasie przed rozpoczęciem lekcji (po przywitaniu). **Prawo to nie obowiązuje w przypadku lekcji powtórzeniowych, sprawdzianów i zapowiedzianych prac pisemnych; ponadto nie zwalnia ono ucznia z aktywności na lekcji.** **Uczeń ma obowiązek uzupełnienia zaległości w możliwie najkrótszym terminie.** W przypadku uczniów, którzy wrócili do szkoły po dłuższej nieobecności lub nieprzygotowanych do zajęć z przyczyn losowych, termin uzupełnienia zaległości zostaje wydłużony do maksymalnie dwóch tygodni, zgodnie z zapisami w WO. **Jeżeli w ciągu okresu uczeń ani razu nie zgłosił nieprzygotowania do zajęć i miał zawsze odrobioną pracę domową, wówczas jednorazowo otrzymuje cząstkową ocenę celującą za zadanie domowe.**
5. **Korzystanie z niedozwolonych źródeł lub odpisywanie karane jest oceną
niedostateczną.**
6. Uczeń ma prawo do **jednokrotnej poprawy oceny z pracy pisemnej** do 2 tygodni od daty ocenienia w trybie uzgodnionym przez nauczyciela. Obie oceny (pierwotna i ta z poprawy) są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Uczeń, który nie poprawi oceny w ustalonym terminie traci prawo do poprawy tej pracy chyba, że nastąpiło ważne zdarzenie losowe uniemożliwiające poprawę lub gdy nauczyciel i uczeń ustalili inaczej.
7. Nieobecność ucznia na obowiązkowej formie oceniania odnotowana jest poprzez zaznaczenie „-”. **Uczeń ma obowiązek napisania zaległej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły.** Data sprawdzianu zostaje wówczas wyraźnie podana do wiadomości ucznia. Po ocenieniu ucznia w miejsce „-” wpisuje się uzyskaną ocenę. Uczeń, który celowo unika przystąpienia do napisania zaległej pracy pisemnej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, **otrzymuje ocenę niedostateczną**. Uczeń ma możliwość poprawy na ogólnie przyjętych zasadach.
8. Na podstawie średniej ważonej ustala się ocenę śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych następująco:

**1,00 – 1,50 - niedostateczny**

**1,51 – 2,50 - dopuszczający**

**2,51 – 3,50 – dostateczny**

**3,51 – 4,50 - dobry**

**4,51 – 5,50 - bardzo dobry
5,51 – 6,00 – celujący**

1. Jeżeli do uzyskania oceny z wyższego przedziału brakuje uczniowi wartości 0,01, dopuszcza się w górnym przedziale granicznym ocen (za wyjątkiem dolnego przedziału dla oceny dopuszczającej) podjęcie przez nauczyciela decyzji o otrzymaniu przez ucznia oceny wyższej o jeden stopień.
2. Uczeń, który chce podwyższyć zaproponowaną na miesiąc przed radą klasyfikacyjną pozytywną śródroczną i roczną ocenę na wyższą musi spełnić następujące warunki:
3. absencja ucznia na zajęciach danego przedmiotu jest w 100% usprawiedliwiona (z zastrzeżeniem nie więcej niż 10% opuszczonych zajęć)
4. przystąpił do wszystkich obowiązkowych form pisemnych (testy, sprawdziany, prace klasowe) w okresie/roku
5. do oceny, do której aspiruje uczeń i brakuje mu maksymalnie 0,2 do średniej ważonej
6. **Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

Na podstawie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. W tym celu **może** skorzystać z poniższych sposobów pracy z uczniem z daną dysfunkcją:

* wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji; odwoływanie się do przykładów z własnego doświadczenia i doświadczeń uczniów;
* wydłużenie czasu przeznaczonego na przyswojenie treści nauczania;
* wykorzystywanie pomocy wizualnych i technik pamięciowych w celu szybszego i łatwiejszego zapamiętania nowych słówek, wyrażeń, struktur i zasad;
* rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie w celu ułatwienia uczniowi opanowania go;
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń; dzielenie poleceń złożonych na kolejne czynności;
* zasięganie informacji zwrotnej o stopniu zrozumienia prezentowanych treści i poleceń;
* wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi;
* unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu);
* zwolnienie ucznia z uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) i umożliwienie mu ich odczytania;
* wydłużenie czasu pisania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek;
* udzielenie dodatkowych wyjaśnień, nakierowanie na prawidłowy tok myślenia;
* pomijanie kryterium poprawności ortograficznej w przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją lub dysortografią;
* wydłużenie czasu potrzebnego na poprawę oceny ze sprawdzianu;
* możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie
z czytania;
* ocenianie rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego;
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze;
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty;
* umożliwienie uczniowi zaliczenia wybranych elementów pracy pisemnej w formie odpowiedzi ustnej podczas zajęć konsultacyjnych;
* pomoc w zrozumieniu i opanowaniu trudniejszych partii materiału na indywidualnych spotkaniach podczas zajęć konsultacyjnych;

Przy okresowym/rocznym ocenianiu osiągnięć i umiejętności ucznia z obniżonym poziomem wymagań, nauczyciel wystawia ocenę adekwatną do jego indywidualnych możliwości, biorąc pod uwagę stosunek i zaangażowanie ucznia do przedmiotu i zdobycie  przez niego minimalnych umiejętności językowych.

1. Kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzenia wiedzy

1. Prace klasowe, egzaminy próbne, sprawdziany [waga 3] i kartkówki [waga 2] – uzyskane punkty przeliczane są na wartość procentową, na podstawie której uczeń otrzymuje ocenę. Progi procentowe na poszczególne oceny podane są w punkcie V
2. Konkursy przedmiotowe [waga 3] – uczeń, który w konkursie przedmiotowym uzyskał miejsce od pierwszego do trzeciego, wyróżnienie, tytuł „laureata” lub „finalisty” i zakwalifikował się do następnego etapu konkursu otrzymuje cząstkową ocenę celującą za każdy etap.
3. Prace projektowe [waga 2] – praca oceniana jest na podstawie kryteriów przedstawionych przez nauczyciela przed przystąpieniem do zadania.
4. Wypowiedź ustna [waga 2]
* polega na wykonaniu 5 krótkich zadań komunikacyjnych (np. z zakresu reagowania językowego, prowadzenie dialogu) lub opisu ilustracji (kto/co?, gdzie?, co robią?, problem/sytuacja, ustosunkowanie). Za poprawne wykonanie zadania uczeń otrzymuje 2 punkty; za niepełne, wymagające wsparcia nauczyciela – 1 punkt; za błędne wykonanie zadania lub niewykonanie go – 0 punktów. Zdobyte punkty (maksymalnie 10) przeliczane są procentowo na ocenę.
* kl.VIII - w celu uzyskania jak najlepszego wyniku należy odnieść się do trzech elementów zawartych w zadaniu (np. opis ilustracji + odpowiedzi na dwa pytania) i każdy z tych elementów rozwinąć. Ponadto oceniane są: zakres środków językowych, ich poprawność, wymowa i płynność wypowiedzi. Jeżeli za treść uczeń uzyskał 1 punkt, z pozostałych kryteriów uczeń może otrzymać maksymalnie 50% punktacji; treść oceniona na 0p. skutkuje oceną niedostateczną. Zdobyte punkty przeliczane są procentowo na ocenę.
1. Tłumaczenie tekstu – może odbywać się w formie ustnej lub pisemnej; dotyczy wyrazów i struktur zaprezentowanych wcześniej podczas lekcji (nigdy nowych) ujętych w zdania. Zadanie polega na tłumaczeniu zdań angielskich na język polski i odwrotnie. Zdobyte punkty przeliczane są procentowo na ocenę.
2. Wypowiedź pisemna (dotyczy głównie uczniów klas VII-VIII) [waga 2] – uczeń konstruuje krótki (50-100 słów) tekst użytkowy (list, wiadomość) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć itp., zgodnie ze szczegółowymi wskazówkami podanymi w poleceniu zawierającym trzy elementy, które należy rozwinąć.

Każda wypowiedź jest oceniana w następujących kryteriach: treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryteria** | **Punktacja** |
| Treść wypowiedzi (do ilu elementów uczeń się odniósł i czy je rozwinął) | 0-4p. |
| Spójność i logika wypowiedzi | 0-2p. |
| Zakres środków językowych | 0-2p. |
| Poprawność środków językowych | 0-2p. |
| **Razem** | **10p.** |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceniania treści wypowiedzi** |
| **Do ilu elementów uczeń się odniósł?** | **Ile elementów rozwinął?** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |
| **3** | 4p. | 3p. | 2p. | 1p. |
| **2** |  | 2p. | 1p. | 1p. |
| **1** |  |  | 1p. | 0p. |
| **0** |  |  |  | 0p. |

Wypowiedź nie podlega ocenie, jeśli jest nieczytelna, całkowicie niezgodna z poleceniem, niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie), odtworzona z podręcznika lub innego źródła.

Jeżeli za treść uczeń uzyskał 0p., z pozostałych kryteriów uczeń otrzymuje również 0p.

Jeżeli za treść uczeń uzyskał 1p., z pozostałych kryteriów uczeń może uzyskać maksymalnie po 1p.

Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana tylko w kryterium treści (*He’s* jest traktowane jako jeden wyraz!)

1. Recytacja / pamięciowe opanowanie tekstu [waga 1]

1. Współpraca w grupie [waga 1] – jest oceniana przy okazji realizacji zadania, jakim może być wspólne wykonanie pracy projektowej, stworzenie i prezentacja dialogu, opisu itp. Wówczas ocena wykonanego zadania stanowi ponad 60% oceny całościowej (kryteria dostosowuje się do rodzaju zadania), a blisko 40% to ocena współpracy z pozostałymi członkami grupy. Z powyższych kryteriów wynika, że członkowie tej samej grupy mogą otrzymać zróżnicowane oceny ze względu na umiejętność współpracy i zaangażowanie w realizację wspólnego zadania. Uczniowie, którzy ze względu na nieobecność nie byli w stanie uczestniczyć we wszystkich pracach grupy, mogą otrzymać „+” zamiast oceny cyfrowej.

Uczniowie, którzy w ogóle nie zaangażowali się w wykonanie pracy otrzymują ocenę niedostateczną.

1. Technika głośnego czytania [waga 1]
2. Prace domowe [waga 1] - ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy. **Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej**. Zdobyte punkty przeliczane są procentowo na ocenę.

**W przypadku, gdy uczeń odrobił tylko część zadanej pracy domowej lub omyłkowo wykonał inne zadanie, uznaje się to za brak zadania domowego,** co skutkuje oceną niedostateczną (o ile uczeń nie zgłosił wcześniej nieprzygotowania). W przypadku braku niewielkiej części zadania uczeń może otrzymać „-” (trzy minusy skutkują oceną niedostateczną). **Jako brak zadania domowego traktuje się pracę wykonaną przez inną osobę (np. rodzica, rodzeństwo itd.).**

1. Aktywność [waga 1] - na każdej lekcji uczeń ma możliwość zdobycia oceny za aktywność (pozytywnej lub negatywnej) lub stempelek +/-. Stempelki są gromadzone na ostatniej stronie zeszytu. Trzy znaki są podstawą do oceny bardzo dobrej. Jeśli uczeń otrzyma trzy „- „ oznacza to ocenę niedostateczną.
2. Zadania dodatkowe – to zadania nieujęte w formach sprawdzania wiedzy. Ich wykonanie jest zawsze poprzedzone zapoznaniem uczniów ze sposobem wykonania zadania, kryteriami jego oceniania i wagą stopnia.
3. Nie przewiduje się ocen za testy diagnostyczne, uczniowie otrzymują wynik procentowy.
4. **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z uwzględnieniem sprawności językowych**

Treści **podkreślone** obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych. Treści **podkreślone i niepodkreślone** obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen rocznych.

|  |
| --- |
| ***Klasa IV, „Brainy 4”*** |

Ocenę **CELUJĄCĄ (6)**  otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku (piosenki, filmy, proste skecze, bajki)
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego, właściwie na nie zareagować i przekształcić w formę pisemną
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
* z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

**Mówienie**

* swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową
* poziom jego wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
* ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
* w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

**Czytanie ze zrozumieniem**

* regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach
* rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
* rozumie złożone polecenia pisemne
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta bezbłędnie, wyraźnie i wyraziście
* podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne
* pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
* w tekstach zawiera wszystkie wymagane informacje, które dodatkowo rozwija i uzupełnia o informacje dodatkowe
* pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
* bardzo chętnie wykonuje pisemne prace projektowe
* poziom prac wykracza poza wymagany materiał

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
* z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
* zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

**Inne**

* jest zawsze przygotowany do zajęć
* niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
* zazwyczaj pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów
* bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich wysokie miejsca
* chętnie bierze udział w imprezach językowych
* domyśla się znaczenia trudnych słów z kontekstu zdania, wypowiedzi
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są kompletne, poprawne i staranne

Ocenę **BARDZO DOBRĄ (5)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i właściwie na nie zareagować
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

**Mówienie**

* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić spójnie bez zawahań
* posługuje się poprawnie językiem popełniając niewiele błędów, które nie utrudniają komunikacji
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
* można go zrozumieć bez trudności
* jest aktywny w zadaniach komunikacyjnych

**Czytanie ze zrozumieniem**

* czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach
* rozumie polecenia pisemne
* rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta płynnie i wyraźnie
* podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* pisze tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* jego teksty są spójne i logiczne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* pisze teksty o odpowiedniej długości
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
* potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
* stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu

**Inne**

* jest zawsze przygotowany do zajęć
* wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z instrukcją nauczyciela
* terminowo przygotowuje prace
* pracuje samodzielnie, w parach, z grupą
* bierze udział w konkursach i imprezach językowych
* jest bardzo aktywny na lekcji
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są kompletne, poprawne i czytelne

Ocenę **DOBRĄ (4)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić dźwięki
* potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; nie zawsze potrafi uzasadnić swoją decyzję

**Mówienie**

* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić komunikatywnie z lekkim wahaniem
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
* dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie często w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
* w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny

**Czytanie ze zrozumieniem**

* rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
* rozumie większość poleceń pisemnych
* czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
* podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* na ogół potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
* pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości
* przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
* potrafi budować proste zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* używa odpowiedniego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
* używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* czasami szyk wyrazów w zdaniu jest nieodpowiedni

**Inne**

* zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie
* terminowo przygotowuje prace
* jest często aktywny w czasie zajęć
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są zazwyczaj poprawne i czytelne

Ocenę **DOSTATECZNĄ (3)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i czasami przekształcić je w formę pisemną
* potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić większość dźwięków
* potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

**Mówienie**

* czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* mówi z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo zauważalnych błędów językowych
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
* jego wypowiedzi nie zawsze są zrozumiałe pod względem artykulacyjnym

**Czytanie ze zrozumieniem**

* nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
* rozumie tylko podstawowe polecenia pisemne
* popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.
* technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
* czasami zgłasza się do czytania prostych tekstów podczas lekcji

**Pisanie**

* próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* fragmenty tekstu bywają niespójne i nielogiczne
* w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów
* pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości
* często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
* potrafi budować proste zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które mogą zakłócić sens przekazu
* zakres stosowanego słownictwa jest bardzo podstawowy
* sporadycznie stosuje słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* myli kolejność wyrazów w zdaniu

**Inne**

* zdarza mu się nie przygotować do zajęć i rzadko uzupełnia braki
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac
* na lekcji rzadko bywa aktywny
* odgrywa scenki sytuacyjne, ale wymaga wsparcia nauczyciela, kolegów
* notatki w skoroszycie nie zawsze są systematyczne, zawierają błędy i nieliczne braki

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ (2)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi
* potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, ale ma problem z przekształceniem ich w formę pisemną
* potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
* potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
* na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy

**Mówienie**

* czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami i pojedynczymi słowami
* wymaga wsparcia w udzielaniu odpowiedzi
* popełnia wiele zauważalnych błędów
* dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* rzadko bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, na ogół unika aktywności
* zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
* błędy artykulacyjne czasami utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi

**Czytanie ze zrozumieniem**

* z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
* nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
* przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
* technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
* unika głośnego czytania nawet prostych tekstów

**Pisanie**

* ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* tekst jest często niespójny
* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* pisze teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
* popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur
* zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym; uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
* dysponuje niewielkim zakresem podstawowego słownictwa
* często niepoprawnie używa codziennego słownictwa

**Inne**

* często jest nieprzygotowany do zajęć i nie uzupełnia braków
* zadania domowe odrabia niedbale
* nie angażuje się w wykonywanie projektów indywidualnych i grupowych
* niechętnie współpracuje z innymi uczniami
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac
* wymaga dużego wsparcia nauczyciela
* skoroszyt prowadzi niesystematycznie, notatki zawierają braki i błędy

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ (1)** otrzymuje uczeń, gdy nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą, czyli:

**Słuchanie**

* nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* sporadycznie rozumie najprostsze polecenia nauczyciela
* jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
* nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
* błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela
* nie rozróżnia dźwięków

**Mówienie**

* uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
* wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
* zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony
* nie zabiera głosu w rozmowie

**Czytanie ze zrozumieniem**

* zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
* nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
* niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
* technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie

**Pisanie**

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na tematy zawarte w rozkładzie materiału
* jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne, chaotyczne i zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
* ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
* nie zna podstawowych słów i wyrażeń
* nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

**Inne**

* jest niechętny do jakiejkolwiek pracy
* nie odrabia zadań domowych lub odrabia je sporadycznie i zawsze z błędami
* jest bierny na lekcji, często utrudnia jej prowadzenie
* skoroszyt prowadzi niesystematycznie, notatki zawierają liczne błędy i braki

|  |
| --- |
| ***Klasa V, „Brainy 5”*** |

Ocenę **CELUJĄCĄ (6)**  otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku (piosenki, filmy, proste skecze, bajki)
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego, właściwie na nie zareagować i przekształcić w formę pisemną
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
* z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

**Mówienie**

* swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową
* poziom jego wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
* ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
* w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

**Czytanie ze zrozumieniem**

* regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach
* rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
* rozumie złożone polecenia pisemne
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta bezbłędnie, wyraźnie i wyraziście
* podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne
* pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
* w tekstach zawiera wszystkie wymagane informacje, które dodatkowo rozwija i uzupełnia o informacje dodatkowe
* pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
* bardzo chętnie wykonuje pisemne prace projektowe
* poziom prac wykracza poza wymagany materiał

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
* z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
* zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

**Inne**

* jest zawsze przygotowany do zajęć
* niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
* zazwyczaj pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów
* bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich wysokie miejsca
* chętnie bierze udział w imprezach językowych
* domyśla się znaczenia trudnych słów z kontekstu zdania, wypowiedzi
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są kompletne, poprawne i staranne

Ocenę **BARDZO DOBRĄ (5)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i właściwie na nie zareagować
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

**Mówienie**

* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić spójnie bez zawahań
* posługuje się poprawnie językiem popełniając niewiele błędów, które nie utrudniają komunikacji
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
* można go zrozumieć bez trudności
* jest aktywny w zadaniach komunikacyjnych

**Czytanie ze zrozumieniem**

* czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach
* rozumie polecenia pisemne
* rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta płynnie i wyraźnie
* podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* pisze tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* jego teksty są spójne i logiczne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* pisze teksty o odpowiedniej długości
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
* potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
* stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu

**Inne**

* jest zawsze przygotowany do zajęć
* wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z instrukcją nauczyciela
* terminowo przygotowuje prace
* pracuje samodzielnie, w parach, z grupą
* bierze udział w konkursach i imprezach językowych
* jest bardzo aktywny na lekcji
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są kompletne, poprawne i czytelne

Ocenę **DOBRĄ (4)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić dźwięki
* potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; nie zawsze potrafi uzasadnić swoją decyzję

**Mówienie**

* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić komunikatywnie z lekkim wahaniem
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
* dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie często w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
* w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny

**Czytanie ze zrozumieniem**

* rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
* rozumie większość poleceń pisemnych
* czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
* podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* na ogół potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
* pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości
* przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
* potrafi budować proste zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* używa odpowiedniego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
* używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* czasami szyk wyrazów w zdaniu jest nieodpowiedni

**Inne**

* zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie
* terminowo przygotowuje prace
* jest często aktywny w czasie zajęć
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są zazwyczaj poprawne i czytelne

Ocenę **DOSTATECZNĄ (3)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i czasami przekształcić je w formę pisemną
* potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić większość dźwięków
* potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

**Mówienie**

* czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* mówi z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo zauważalnych błędów językowych
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
* jego wypowiedzi nie zawsze są zrozumiałe pod względem artykulacyjnym

**Czytanie ze zrozumieniem**

* nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
* rozumie tylko podstawowe polecenia pisemne
* popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.
* technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
* czasami zgłasza się do czytania prostych tekstów podczas lekcji

**Pisanie**

* próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* fragmenty tekstu bywają niespójne i nielogiczne
* w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów
* pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości
* często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
* potrafi budować proste zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które mogą zakłócić sens przekazu
* zakres stosowanego słownictwa jest bardzo podstawowy
* sporadycznie stosuje słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* myli kolejność wyrazów w zdaniu

**Inne**

* zdarza mu się nie przygotować do zajęć i rzadko uzupełnia braki
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac
* na lekcji rzadko bywa aktywny
* odgrywa scenki sytuacyjne, ale wymaga wsparcia nauczyciela, kolegów
* notatki w skoroszycie nie zawsze są systematyczne, zawierają błędy i nieliczne braki

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ (2)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi
* potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, ale ma problem z przekształceniem ich w formę pisemną
* potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
* potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
* na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy

**Mówienie**

* czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami i pojedynczymi słowami
* wymaga wsparcia w udzielaniu odpowiedzi
* popełnia wiele zauważalnych błędów
* dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* rzadko bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, na ogół unika aktywności
* zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
* błędy artykulacyjne czasami utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi

**Czytanie ze zrozumieniem**

* z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
* nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
* przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
* technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
* unika głośnego czytania nawet prostych tekstów

**Pisanie**

* ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* tekst jest często niespójny
* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* pisze teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
* popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur
* zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym; uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
* dysponuje niewielkim zakresem podstawowego słownictwa
* często niepoprawnie używa codziennego słownictwa

**Inne**

* często jest nieprzygotowany do zajęć i nie uzupełnia braków
* zadania domowe odrabia niedbale
* nie angażuje się w wykonywanie projektów indywidualnych i grupowych
* niechętnie współpracuje z innymi uczniami
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac
* wymaga dużego wsparcia nauczyciela
* skoroszyt prowadzi niesystematycznie, notatki zawierają braki i błędy

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ (1)** otrzymuje uczeń, gdy nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą, czyli:

**Słuchanie**

* nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* sporadycznie rozumie najprostsze polecenia nauczyciela
* jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
* nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
* błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela
* nie rozróżnia dźwięków

**Mówienie**

* uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
* wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
* zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony
* nie zabiera głosu w rozmowie

**Czytanie ze zrozumieniem**

* zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
* nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
* niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
* technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie

**Pisanie**

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na tematy zawarte w rozkładzie materiału
* jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne, chaotyczne i zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
* ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
* nie zna podstawowych słów i wyrażeń
* nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

**Inne**

* jest niechętny do jakiejkolwiek pracy
* nie odrabia zadań domowych lub odrabia je sporadycznie i zawsze z błędami
* jest bierny na lekcji, często utrudnia jej prowadzenie
* skoroszyt prowadzi niesystematycznie, notatki zawierają liczne błędy i braki

|  |
| --- |
| ***Klasa VI, „Brainy 6”*** |

Ocenę **CELUJĄCĄ (6)**  otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku (piosenki, filmy, proste skecze, bajki)
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego, właściwie na nie zareagować i przekształcić w formę pisemną
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
* z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

**Mówienie**

* swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową
* poziom jego wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
* ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
* w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

**Czytanie ze zrozumieniem**

* regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach
* rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
* rozumie złożone polecenia pisemne
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta bezbłędnie, wyraźnie i wyraziście
* podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne
* pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
* w tekstach zawiera wszystkie wymagane informacje, które dodatkowo rozwija i uzupełnia o informacje dodatkowe
* pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
* bardzo chętnie wykonuje pisemne prace projektowe
* poziom prac wykracza poza wymagany materiał

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
* z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
* zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

**Inne**

* jest zawsze przygotowany do zajęć
* niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
* zazwyczaj pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów
* bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich wysokie miejsca
* chętnie bierze udział w imprezach językowych
* domyśla się znaczenia trudnych słów z kontekstu zdania, wypowiedzi
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są kompletne, poprawne i staranne

Ocenę **BARDZO DOBRĄ (5)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i właściwie na nie zareagować
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

**Mówienie**

* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić spójnie bez zawahań
* posługuje się poprawnie językiem popełniając niewiele błędów, które nie utrudniają komunikacji
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
* można go zrozumieć bez trudności
* jest aktywny w zadaniach komunikacyjnych

**Czytanie ze zrozumieniem**

* czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach
* rozumie polecenia pisemne
* rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta płynnie i wyraźnie
* podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* pisze tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* jego teksty są spójne i logiczne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* pisze teksty o odpowiedniej długości
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
* potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
* stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu

**Inne**

* jest zawsze przygotowany do zajęć
* wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z instrukcją nauczyciela
* terminowo przygotowuje prace
* pracuje samodzielnie, w parach, z grupą
* bierze udział w konkursach i imprezach językowych
* jest bardzo aktywny na lekcji
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są kompletne, poprawne i czytelne

Ocenę **DOBRĄ (4)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić dźwięki
* potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; nie zawsze potrafi uzasadnić swoją decyzję

**Mówienie**

* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić komunikatywnie z lekkim wahaniem
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
* dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie często w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
* w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny

**Czytanie ze zrozumieniem**

* rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
* rozumie większość poleceń pisemnych
* czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
* podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* na ogół potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
* pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości
* przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
* potrafi budować proste zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* używa odpowiedniego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
* używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* czasami szyk wyrazów w zdaniu jest nieodpowiedni

**Inne**

* zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie
* terminowo przygotowuje prace
* jest często aktywny w czasie zajęć
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są zazwyczaj poprawne i czytelne

Ocenę **DOSTATECZNĄ (3)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i czasami przekształcić je w formę pisemną
* potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić większość dźwięków
* potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

**Mówienie**

* czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* mówi z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo zauważalnych błędów językowych
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
* jego wypowiedzi nie zawsze są zrozumiałe pod względem artykulacyjnym

**Czytanie ze zrozumieniem**

* nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
* rozumie tylko podstawowe polecenia pisemne
* popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.
* technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
* czasami zgłasza się do czytania prostych tekstów podczas lekcji

**Pisanie**

* próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* fragmenty tekstu bywają niespójne i nielogiczne
* w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów
* pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości
* często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
* potrafi budować proste zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które mogą zakłócić sens przekazu
* zakres stosowanego słownictwa jest bardzo podstawowy
* sporadycznie stosuje słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* myli kolejność wyrazów w zdaniu

**Inne**

* zdarza mu się nie przygotować do zajęć i rzadko uzupełnia braki
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac
* na lekcji rzadko bywa aktywny
* odgrywa scenki sytuacyjne, ale wymaga wsparcia nauczyciela, kolegów
* notatki w skoroszycie nie zawsze są systematyczne, zawierają błędy i nieliczne braki

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ (2)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi
* potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, ale ma problem z przekształceniem ich w formę pisemną
* potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
* potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
* na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy

**Mówienie**

* czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami i pojedynczymi słowami
* wymaga wsparcia w udzielaniu odpowiedzi
* popełnia wiele zauważalnych błędów
* dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* rzadko bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, na ogół unika aktywności
* zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
* błędy artykulacyjne czasami utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi

**Czytanie ze zrozumieniem**

* z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
* nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
* przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
* technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
* unika głośnego czytania nawet prostych tekstów

**Pisanie**

* ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* tekst jest często niespójny
* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* pisze teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
* popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur
* zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym; uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
* dysponuje niewielkim zakresem podstawowego słownictwa
* często niepoprawnie używa codziennego słownictwa

**Inne**

* często jest nieprzygotowany do zajęć i nie uzupełnia braków
* zadania domowe odrabia niedbale
* nie angażuje się w wykonywanie projektów indywidualnych i grupowych
* niechętnie współpracuje z innymi uczniami
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac
* wymaga dużego wsparcia nauczyciela
* skoroszyt prowadzi niesystematycznie, notatki zawierają braki i błędy

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ (1)** otrzymuje uczeń, gdy nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą, czyli:

**Słuchanie**

* nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* sporadycznie rozumie najprostsze polecenia nauczyciela
* jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
* nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
* błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela
* nie rozróżnia dźwięków

**Mówienie**

* uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
* wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
* zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony
* nie zabiera głosu w rozmowie

**Czytanie ze zrozumieniem**

* zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
* nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
* niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
* technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie

**Pisanie**

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na tematy zawarte w rozkładzie materiału
* jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne, chaotyczne i zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
* ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
* nie zna podstawowych słów i wyrażeń
* nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

**Inne**

* jest niechętny do jakiejkolwiek pracy
* nie odrabia zadań domowych lub odrabia je sporadycznie i zawsze z błędami
* jest bierny na lekcji, często utrudnia jej prowadzenie
* skoroszyt prowadzi niesystematycznie, notatki zawierają liczne błędy i braki

|  |
| --- |
| ***Klasa VIII, „Repetytorium Ósmoklasisty”*** |

Ocenę **CELUJĄCĄ (6)**  otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku (piosenki, filmy, proste skecze, bajki)
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego, właściwie na nie zareagować i przekształcić w formę pisemną
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
* z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

**Mówienie**

* swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową
* poziom jego wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
* ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
* w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

**Czytanie ze zrozumieniem**

* regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach
* rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
* rozumie złożone polecenia pisemne
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta bezbłędnie, wyraźnie i wyraziście
* podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne
* pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
* w tekstach zawiera wszystkie wymagane informacje, które dodatkowo rozwija i uzupełnia o informacje dodatkowe
* pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
* bardzo chętnie wykonuje pisemne prace projektowe
* poziom prac wykracza poza wymagany materiał

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
* z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
* zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

**Inne**

* jest zawsze przygotowany do zajęć
* niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
* zazwyczaj pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów
* bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich wysokie miejsca
* chętnie bierze udział w imprezach językowych
* domyśla się znaczenia trudnych słów z kontekstu zdania, wypowiedzi
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są kompletne, poprawne i staranne
* podczas realizacji projektu gimnazjalnego czynnie uczestniczy w kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji, wykazuje się dużą samodzielnością i innowacyjnością na wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomaga członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazuje się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków

Ocenę **BARDZO DOBRĄ (5)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i właściwie na nie zareagować
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; uczeń potrafi uzasadnić swój wybór

**Mówienie**

* potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić spójnie bez zawahań
* posługuje się poprawnie językiem popełniając niewiele błędów, które nie utrudniają komunikacji
* dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
* można go zrozumieć bez trudności
* jest aktywny w zadaniach komunikacyjnych

**Czytanie ze zrozumieniem**

* czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach
* rozumie polecenia pisemne
* rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta płynnie i wyraźnie
* podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* pisze tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* jego teksty są spójne i logiczne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* pisze teksty o odpowiedniej długości
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
* potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
* używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
* stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu

**Inne**

* jest zawsze przygotowany do zajęć
* wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z instrukcją nauczyciela
* terminowo przygotowuje prace
* pracuje samodzielnie, w parach, z grupą
* bierze udział w konkursach i imprezach językowych
* jest bardzo aktywny na lekcji
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są kompletne, poprawne i czytelne
* pełni aktywną rolę podczas realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagając członków zespołu, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu jest rzeczowa i nacechowana życzliwością

Ocenę **DOBRĄ (4)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić dźwięki
* potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; nie zawsze potrafi uzasadnić swoją decyzję

**Mówienie**

* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* potrafi mówić komunikatywnie z lekkim wahaniem
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
* dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* umie często w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy
* można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
* w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny

**Czytanie ze zrozumieniem**

* rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
* rozumie większość poleceń pisemnych
* czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
* technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
* podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Pisanie**

* na ogół potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
* pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości
* przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
* potrafi budować proste zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* używa odpowiedniego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
* używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* czasami szyk wyrazów w zdaniu jest nieodpowiedni

**Inne**

* zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie
* terminowo przygotowuje prace
* jest często aktywny w czasie zajęć
* skoroszyt prowadzi systematycznie, jego notatki są zazwyczaj poprawne i czytelne
* współpracuje w zespole realizującym projekt gimnazjalny, prawidłowo wypełnia- swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego, reaguje pozytywnie na uwagi zespołu i opiekuna projektu

Ocenę **DOSTATECZNĄ (3)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i czasami przekształcić je w formę pisemną
* potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić większość dźwięków
* potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

**Mówienie**

* czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* mówi z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo zauważalnych błędów językowych
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
* jego wypowiedzi nie zawsze są zrozumiałe pod względem artykulacyjnym

**Czytanie ze zrozumieniem**

* nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
* rozumie tylko podstawowe polecenia pisemne
* popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.
* technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
* czasami zgłasza się do czytania prostych tekstów podczas lekcji

**Pisanie**

* próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* fragmenty tekstu bywają niespójne i nielogiczne
* w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów
* pisze teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości
* często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
* potrafi budować proste zdania niekiedy spójne, zdania często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które mogą zakłócić sens przekazu
* zakres stosowanego słownictwa jest bardzo podstawowy
* sporadycznie stosuje słownictwo o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
* myli kolejność wyrazów w zdaniu

**Inne**

* zdarza mu się nie przygotować do zajęć i rzadko uzupełnia braki
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac
* na lekcji rzadko bywa aktywny
* odgrywa scenki sytuacyjne, ale wymaga wsparcia nauczyciela, kolegów
* notatki w skoroszycie nie zawsze są systematyczne, zawierają błędy i nieliczne braki
* współpracuje w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełnia stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania są podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu; wypełnia swoje obowiązki w trakcie realizacji projektu gimnazjalnego, lecz zdarza mu się nie wywiązać z przyjętych zadań, co jest przyczyną opóźnień lub konfliktów w zespole

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ (2)** otrzymuje uczeń, gdy:

**Słuchanie**

* często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi
* potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach
* potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, ale ma problem z przekształceniem ich w formę pisemną
* potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
* potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
* na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy

**Mówienie**

* czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami i pojedynczymi słowami
* wymaga wsparcia w udzielaniu odpowiedzi
* popełnia wiele zauważalnych błędów
* dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
* rzadko bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, na ogół unika aktywności
* zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
* błędy artykulacyjne czasami utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi

**Czytanie ze zrozumieniem**

* z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
* nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
* przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
* technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
* unika głośnego czytania nawet prostych tekstów

**Pisanie**

* ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
* tekst jest często niespójny
* w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* pisze teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
* popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur
* zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym; uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
* dysponuje niewielkim zakresem podstawowego słownictwa
* często niepoprawnie używa codziennego słownictwa

**Inne**

* często jest nieprzygotowany do zajęć i nie uzupełnia braków
* zadania domowe odrabia niedbale
* nie angażuje się w wykonywanie projektów indywidualnych i grupowych
* niechętnie współpracuje z innymi uczniami
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac
* wymaga dużego wsparcia nauczyciela
* skoroszyt prowadzi niesystematycznie, notatki zawierają braki i błędy
* mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązuje się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją jest opóźnienie w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu; często zaniedbuje swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego lub odmawia współpracy, co ma wpływ na przebieg przyjętego przez zespół harmonogramu pracy i wiąże się ze zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu projektowego

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ (1)** otrzymuje uczeń, gdy nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą, czyli:

**Słuchanie**

* nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* sporadycznie rozumie najprostsze polecenia nauczyciela
* jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
* nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
* błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela
* nie rozróżnia dźwięków

**Mówienie**

* uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
* wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
* zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony
* nie zabiera głosu w rozmowie

**Czytanie ze zrozumieniem**

* zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
* nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
* niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
* technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie

**Pisanie**

* nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na tematy zawarte w rozkładzie materiału
* jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne, chaotyczne i zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
* ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

**Środki językowe (gramatyka i słownictwo)**

* nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
* nie zna podstawowych słów i wyrażeń
* nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

**Inne**

* jest niechętny do jakiejkolwiek pracy
* nie odrabia zadań domowych lub odrabia je sporadycznie i zawsze z błędami
* jest bierny na lekcji, często utrudnia jej prowadzenie
* skoroszyt prowadzi niesystematycznie, notatki zawierają liczne błędy i braki
* nie wywiązuje się ze swoich obowiązków mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, a jego postawa jest lekceważąca zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna
1. **Postanowienia końcowe**

Wszelkie sprawy sporne, które nie zostały ujęte w PZO rozstrzygane będą zgodnie z  WO.

Opracowała:

Ksenia Duszyńska